

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Директор КЗ “ОФКМ ім.К.Ф.Данькевича”

О.В.БОРТНИКОВА

«10» травня 2022р.



ВСТУПНІ ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ТВОРЧИХ КОНКУРСІВ

ДО

Комунального закладу

“Одеський фаховий коледж мистецтв імені К.Ф.Данькевича”

освітньо-професійний ступень

“Фаховий молодший бакалавр”

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

02 «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

024 «ХОРЕОГРАФІЯ», 025 «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»

ВИМОГИ ДО ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Комунального закладу

“Одеський фаховий коледж мистецтв імені К.Ф.Данькевича”
освітньо-професійний ступень “Фаховий молодший бакалавр”

спеціальність 025 “Музичне мистецтво”

Спеціалізація/освітня програма “ФОРТЕПІАНО”

(І частина творчого конкурсу - фах):

Вступник повинен виконати:

- а) один поліфонічний твір триголосного складу;
- б) два етюди на різні види техніки;
- в) один твір великої форми (варіації, одну-дві частини сонати або концерту);
- г) одну п’єсу кантиленного характеру українського композитора;
- д) прочитати з листа п’єсу за 4-5 класи ДМШ;
- е) виконати гаму, арпеджіо.

Рекомендована методична література:

1. А.Алексєєв. З історії фортепіанної педагогіки. - Київ, “Музична Україна”, 1974.
2. А.Алексєєв. Історія фортепіанного мистецтва, ч.ч. I, II. М., “Музика”, 1967.
3. Г.Коган. Робота піаніста. – М., “Музика”, 1969.
4. Я.Мільштейн. Поради Шопена піаністам. – М., “Музика”, 1967.
5. Г.Нейгауз. Про мистецтво фортепіанної гри. – М., 1967.

Рекомендована нотна література:

Поліфонія:

1. Й.С.Бах. Триголосні інвенції. Французькі сюїти. Добре темперований клавір. т.І. Прелюдії та фуги: ре мінор, до мінор, соль мажор, сі-бемоль мажор.

Етюди:

1. К.Черні тв.299. Школа біглості. Етюди №№ 21-38.
2. І.Крамер тв.66. Етюди №№ 1-17.
3. К.Черні тв.740. Мистецтво біглості пальців, зош 1.

Твори великої форми:

1. Й.Гайдн. Сонати: ре мажор, до-дієз мінор, сі мінор, фа мажор.
2. Л.Бетховен. Соната тв.2 № 1, I ч.
3. Д.Кабалевський. Варіації.
4. І.Беркович. Варіації.

П’єси:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. А.Кос-Анатольський. Сумний спів. | 5. М.Сільванський. Стрімкий потік. |
| 2. М.Лисенко. Елегія. | 6. І.Шамо. Прелюдія № 3. |
| 3. Л.Ревуцький. Пісня. | 7. Ю.Щуровський. Елегія. |
| 4. М.Сільванський. Прелюдія ля мінор. | |

Читання з аркуша:

1. П.Чайковський. Дитячий альбом.
2. Р.Шуман. Альбом для юнацтва.

Спеціалізація/освітня програма “ХОРОВЕ ДИРИГУВАННЯ”

(І частина творчого конкурсу - фах):

1. Повторити звуки в різних регістрах (октавах).
2. Визначити кількість звуків (2,3,4), взятих одночасно чи послідовно. В 4-звуччі визначити наявність чи відсутність “секунди, який тризвук в основі акорду і яка септіма (від основи до вершини).
3. Повторити:
 - а) мелодію з голосу (визначити лад, тональність по першому звуку і розмір);
 - б) інструментальну мелодію, зіграну на фортепіано;
 - в) ритм (хлопками), запропонований екзаменатором;
4. Заспівати 2 музичних твори:
 - а) народну пісню (без супроводу);
 - б) романс чи ліричну пісню з супроводом.Наприклад:
 - а) Українська народна пісня “Ой, вербо, вербо”, “А вже весна” “Ой, сивая зозуленька”.
 - б) А. Абаза “Утро туманное” (романс), Б.Хренніков “Колискова Світлани”.
 - в) М. Глінка “Не щебечи, соловейку”, О.Гурільов “Червоний сарафан”.
5. Зіграти 2 хорові партитури (2/4,3/4,4/4). Заспівати партії, диригуючи однією рукою. Наприклад:
 - а) обр.М.Леонтовича ”Гаю, гаю, зелений розмаю”,”Було літо”,”Ой, сивая зозуленька”, “Щедрик”, “Дударик”, обр. С.Крижанівського “Павочка ходить”.
 - б) латишська нар.пісня “Вей, вей, ветерок” в обр. А. Юрьяна.
6. Виконати на фортепіано 2 музичних твори (за вибором вступника).

Рекомендована нотна література з фортепіано:

П’єси:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. О.Аренський тв.67 № 4 “Арабеска”. | 7. О.Коломиєць. Колискова. |
| 2. Б.Барток. Вечір в деревні. | 8. В.Кірейко. 24 фортепіанні п’єси для дітей. |
| 3. Л.Бетховен. Аллеманда. | 9. С.Прокоф’єв тв.22 “Мимольотності”. |
| 4. О.Бородін. Маленька сюїта: “Мрії”. | 10. Р.Шуман тв.68 “Альбом для юнацтва”. |
| 5. Й.Гайдн. Адажіо. | |
| 6. Р.Глієр тв.43 “Арієтта”. | |

Етюд:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1.Т.Беренс тв.61, 68 “Етюд”. | 2. К.Черні тв.299 “Школа біглості” (зошити 1, 2). |
|------------------------------|---|

Рекомендована методична література:

1. К.Пігров. Керування хором. Держвидавництво образотворчого мистецтва і музичної літератури УРСР. - Київ, 1962.
2. І.Полтавцев, М. Светозаров. Курс читання хорових партитур, I, II ч.ч. – М., 1964.

Спеціалізація/освітня програма “ОРКЕСТРОВІ СТРУННІ ІНСТРУМЕНТИ”

(І частина творчого конкурсу - фах):

Вступник повинен виконати:

клас скрипки, альт, віолончелі:

- а) дві триоктавні гами (мажорну та мінорну) в помірному темпі (по 4,8,12 та 24 звуки легато) та арпеджіо (по 9 звуків легато);

- б) мажорна та мінорна гами в терцію, сексту октаву в помірному темпі;
- в) 2 етюди на різні види техніки;
- г) один твір великої форми (одну-дві частини сонати або концерту);
- д) одну п'єсу (віртуозного характеру).

клас контрабасу:

- а) одну гаму;
- б) один етюд;
- в) дві різнохарактерні п'єси або твір великої форми.

Рекомендована методична література:

1. Л.Ауер. Моя школа гри на скрипці. – М., “Музика”, 1965.
2. Л.Гінзбург. Про роботу над музичним твором. – М., “Музика”, 1981.
3. К.Мострас. Інтонація на скрипці. – Л., Держмузвид., 1947.
4. К.Мострас. Ритмічна дисципліна скрипаля. – Л., Держмузвид., 1951.
5. К.Мострас. Система домашніх занять скрипаля. – Л., Держмузвид., 1950.
6. К.Флеш. Мистецтво гри на скрипці. – М., “Музика”, 1964.

Рекомендована нотна література:

Скрипка.

1. А.Григорян. Гама та арпеджіо. – М., 1973.
2. Ф.Крейцер. Етюди (ред. А.Ямпольський). – М., 1973.
3. Ф.Фіорілло. 36 етюдів. – М., 1961.

Твори великої форми:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Й.С.Бах. Концерт ля мінор. | 6. А.Каструччі. Концерт. |
| 2. Ш.Беріо. Концерти №№ 7, 9. | 7. Ф.Крейцер. Концерт № 13, ч. I. |
| 3. Д.Віотті. Концерт № 23. | 8. В.Моцарт. Концерт “Аделаїда”. |
| 4. Г.Гендель. Сонати №№ 2, 3, 6. | 9. П.Роде. Концерти №№ 7, 8, 10. |
| 5. Д.Кабалевський. Концерт, ч. I. | 10. А.Шпор. Концерти №№ 2, 9. |

П'єси віртуозного характеру:

1. Збірки “Скрипка”, вип. 1-6.

Альт.

1. Г.Безруков, К.Ознобищев. Гама та арпеджіо.
2. М.Грінберт. Гама та арпеджіо.
3. Б.Кампаніолі. 41 каприс для альтя.

Твори великої форми:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Г.Гендель. Сонати №№ 4, 6. | 3. Б.Марчелло. Соната ре мажор. |
| 2. А.Кореллі. Фолія. | 4. А.Вівальді. Сонати соль мінор, ре мажор |

П'єси віртуозного характеру:

1. Збірки “Хрестоматія для альтя”, ч. I, II.

Віолончель.

1. Р.Сапожніков. Гама, арпеджіо, інтервали для віолончелі.
2. Ж.Дюпор. 21 етюд для віолончелі.
3. Ф.Грюцмахер. 24 етюди, т. I.

Твори великої форми:

1. А.Аріості. Соната мі мінор.
2. А.Вівальді. Концерти соль мажор, ля мінор.
3. А.Кореллі. Соната ре мінор.
4. Й.С.Бах. Концерт № 1 соль мажор.

П'єси віртуозного характеру:

1. Збірка п'єс (ред. Я.Смолянського).
2. "П'єси російський композиторів" (ред.Р.Сапожнікова).
3. "Педагогічний репертуар", вип. 1-6.

Контрабас.

1. О.Мілушкін. Школа гри на контрабасі, ч. I.
2. І.Білльє, Т.Баттіоні. Вибрані етюди для контрабаса.

Твори великої форми:

1. Б.Марчелло. Соната мі мінор.
2. І.Галліар. Соната мі мінор.
3. В.Феш. Соната ре мінор.

П'єси:

1. Збірка "Хрестоматія пед.репертуару ДМШ для контрабасу" (ред.Л.Ракова), ч. I.

Спеціалізація/освітня програма

"ОРКЕСТРОВІ ДУХОВІ ТА УДАРНІ ІНСТРУМЕНТИ"

(I частина творчого конкурсу - фах):

Духові інструменти:

1. Дві гами (мажорні та мінорну до 3-х знаків, арпеджіо тризвуків, в штрихах staccato та legato (в помірному темпі).
2. Один етюд.
3. Дві п'єси різного характеру середньої трудності або окремі частини концерту (сонати).

Рекомендована методична література:

1. С.Болотін. Біографічний словник музиканта-виконавця на духових інструментах. – Л., "Музика", 1969.
2. Д.Свічков. Духовий оркестр. – М., 1977.
3. М.Терлецький. Історія розвитку духового оркестру. - Рівне, 1997.
4. О.Нежинський. Дитячий духовий оркестр. – М., 1991.
5. Г.Орвід. Школа гри на трубі (корнеті). – М., 1938.
6. Ж.Арбан. Школа гри на корнеті, пістоні та трубі (ред. Г.Орвіда) – М., 1970.
7. В.Котонський. Ударні інструменти в сучасному оркестрі (перекл. з польськ. Л.Грабовського). - Київ, "Музична Україна", 1971.
8. Ф.Шоллар. Школа гри на валторні.
9. В.Блажевіч. Школа гри на тромбоні.
10. В.Блажевіч. Школа гри на тубі.
11. Н.Платонов. Школа гри на флейті.
12. Н.Назаров. Школа гри на гобої.
13. С.Розанов. Школа гри на кларнеті.
14. Р.Терьохін. Школа гри на фаготі.
15. Г.Благодатов. Кларнет. – М., 1965.
16. Б.Трізно. Флейта. – М., 1964.
17. Л.Михайлов. Школа гри на саксофоні.
18. Е.Андрєєв. Посібник з початкового навчання гри на саксофоні.
19. О.Ривчук. Школа гри на саксофоні, ч.1,2.

Рекомендована нотна література:

Флейта:

1. М.Платонов. Школа гри на флейті.
2. В.Цибін. Основи техніки гри на флейті.
3. Ю.Должиков. Хрестоматія пед.реп-ру.
4. Е.Келлер. 15 легких етюдів.
5. Ф.Госсек. Тамбурин.2.
6. Дж.Россіні. Анданте.
7. Г.Гендель. Сонати №№ 5, 7.
8. Я.Стаміц. Концерт соль-мажор.
9. А.Вівальді. Концерт ре-мажор.
10. К.Сен-Санс. Лебідь.
11. Ф.Форс. Сициліана.
12. Ж.Бізе. Вступ до III акту опери "Кармен".

Кларнет:

1. С.Розанов. Школа гри на кларнеті.
2. А.Штарк (упор.). Хрестоматія пед.репертуару ДМШ для кларнета.
3. І.Мозговенко (упор.). Хрестоматія пед.репертуару ДМШ.
4. І.Кобець. Школа гри на кларнеті.
5. А.Штарк. Етюди, ч.I №№ 2-5, 8-11.
6. Д.Скарлатті. Соната ре мажор.
7. Н.Бакланова. 8 легких п"ес.
8. Н.Бакланова "Сонатина".
9. Дж.Пашетті "Престо".
10. К.Вебер "Сонатина".
11. В.Моцарт "Селянські танці" №№1, 2.
12. В.Моцарт "Рондо".
13. Г.Гендель "Арія з варіаціями".
14. М.Лисенко "Романс".
15. В.Щуровський "Романс".
16. М.Глінка "Вокаліз".
17. Р.Щедрін "Свято".

Саксофон:

1. М.Мюль. Етюди для саксофона.
2. О.Ривчук. 40 етюдів.
3. Е.Андрєєв. Збірник вибраних етюдів для саксофона.
4. Д.Лакур. 50 легких етюдів.
5. З.Абрез "Тіко-Тіко".
6. Д.Пашетті "Престо".
7. С.Рахманінов "Італійська полька".
8. П.Чайковський "Баркаролла".
9. І.С.Бах. "Менует".
10. Д.Мартіні "Романс".
11. Л.Вінчі "Соната".

Валторна:

1. В.Солодуєв. Школа гри на валторні.
2. Ф.Шоллар. Школа гри на валторні.
3. К.Копраш. Етюди.
4. Збірка п"ес вип. VI, VII.
5. Якустіді Школа гри на валторні.
6. Т.Попатенко "Мрії".
7. Б.Лятошинський.Мелодія.
8. В.Моцарт. Концерти № 2, 4.
9. В.Моцарт. Концертне рондо.
10. К.Сен-Санс. Лебідь.
11. Б.Анісімов. Поема.
12. С.Василенко. Концерт для валторни.
13. Л.Бетховен. Соната для валторни з оркестром.

Труба:

1. Ж.Арбан. Школа гри на трубі.
2. Г.Орвід. Школа для труби.
3. А.Митронов. Школа для труби.
4. В.Вурм. 60 етюдів.
5. Ю.Усов. Хрестоматія для труби.
6. Б.Асаф"єв. Скерцо з сонати.
7. Ш.Гуно. Серенада.
8. М.Дремлюга "У табір".
9. Ю.Бірюков "Романс".
10. І.Бобровський "Скерцино".
11. М.Дремлюга "Лірична пісня".
12. Л.Коган. Концерт № 1 для труби.
13. Я.Степовий "Розвійтеся з вітром".
14. В.Щолоков. Концерт № 3 для труби.

Тромбон:

1. В.Блажевіч. Школа гри на тромбоні
2. О.Блюм. Етюди.
3. Е.Рейхе. Етюди.
4. Б.Григор"єв. Вибрані етюди.

5. Ф.Дроер. Етюд.
6. Й.С.Бах. аріозо.
7. М.Р.-Корсаков. Концерт II, III ч.ч.
8. А.Фрескобальді. Токката.

9. К.Сен-Санс. Каватина.
10. Ж.Модельє. Конкурсне соло.
11. Б.Лятошинський. Мелодія.
12. Л.Колодуб. Елегія.

Туба:

1. В.Блажевіч. Школа гри на тубі.
2. А.Лебедев. Школа гри на тубі, II ч.
3. С.Васильєв. Етюд.
4. В.Митягін. Вибрані етюди.
5. В.Бетховен. Контрданс.
6. С.Монюшко. Казка.

7. М.Р.-Корсаков. Пісня Варязького гостя.
8. І.Дубовський. пісня, Танець.
9. Д.Генделєв. Пісня.
10. С.Прокоф'єв. Гавот.
11. В.Раков. Сонатина.
12. В.Моцарт. Концерт для фагота.

Ударні інструменти:

Малий барабан

1. Вміти виконувати:

а) вправи для розвитку правої та лівої рук (одиначні, подвійні та потрійні удари кожною рукою, поступово прискорюючи темп руху);

б) вправи з різними ритмічними фігурами, а також “двійки” з акцентом на першу та другу долю;

в) один етюд.

Рекомендована нотна література:

1. Т.Єгорова, М.Штейман. Ритмічні вправи.
2. К.Купинський. Школа для ударних інструментів.
3. В.Снегірьов. етюди для малого барабана.
4. В.Осадчук. 60 ритмічних етюдів.

Ксилофон

1. Дві гами (мажорні та мінорну) до 3-х знаків, арпеджіо тризвуків (в помірному темпі).
2. Один етюд.
3. Одну-дві п'єси середньої трудності або окремі частини концерту.

Рекомендована нотна література:

1. К.Купинський. Школа для ксилофона.
2. В.Штейман. Збірка п'єс для ксилофона.
3. Т.Єгорова, В.Штейман. Хрестоматія для ударних інструментів.
4. В.Іванов. Збірка п'єс в перекладі для ксилофона.

П'єси:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. А.Хачатурян. Танець з балету “Гаяне”. | 4. М.Лисенко. Український танець. |
| 2. В.Моцарт. Турецький марш. | 5. А.Вівальді. Концерти соль мажор - |
| 3. К.Домінчен. Скерцо. | І ч., ля мінор - III ч. |

Спеціалізація/освітня програма “НАРОДНІ ІНСТРУМЕНТИ”

(I частина творчого конкурсу - фах):

Баян та акордеон:

1. Дві-три 4-х октавні гами (мажорні, мінорні) та арпеджіо.
2. Поліфонічна п'єса.
3. П'єса великої форми.

4. Обробка народної пісні або віртуозний твір.

Рекомендована методична література:

1. Алексеев І. Викладання гри на баяні. - Київ, "Музична Україна", 1989.
2. П.Гвоздев. Принципи утворення звуку на баяні та його видобування: Баян і баяністи, вип.І. – М., 1970.
3. Б.Сгоров. Засоби артикуляції і штрихи на баяні. – М., 1980.

Рекомендована нотна література:

Поліфонічні твори:

1. Й.С.Бах. Прелюдія соль-мінор. Поліфонічні п'єси для баяна.
2. Й.С.Бах. Органна прелюдія ре-мінор. Альбом баяніста, вип.1, 1980.
3. Ц.Франк. Прелюдія, fuga і варіації. Органна музика в переложенні для баяна, вип.1.
4. Ц.Франк. Канон. Поліфонічні твори для баяна, тв.7.

Твори великої форми:

1. Л.Бетховен. Сонатина до мажор, фа мажор. Вибрані твори зарубіжних композиторів, вип.2.
2. В.Моцарт. Сонатина до мажор. Сонатини і варіації, вип.1, 1969.
3. Н.Чайкін. Сонатина ре мажор. Хрестоматія баяніста, вип.3, 1963.

Обробки народних пісень. Перекладення творів зарубіжних композиторів:

1. Н.Різол, укр.нар.пісня "Дощик". Репертуар баяніста, вип.3.
2. В.Грідін "Їхав козак за Дунай". Антологія літератури для баяна, ч.3.
3. Уткін "А я по лузі". Хрестоматія баяніста, вип.2.
4. Дакен "Зозуля". Альбом баяніста, Чапкій, вип.3.
5. Д.Букстехуде. Вибрані твори в перекладенні для готово-виборного баяна.

Домра:

1. Дві 2-х октавні гами (мажорні, мінорні) та арпеджіо.
2. Дві різнохарактерні п'єси.

Рекомендована методична література:

1. М.Лисенко. Методика навчання гри на домрі. - Київ, "Музична Україна", 1980.
2. Б.Міхеєв. Методична розробка з питань звуковидобування на домрі. - Київ, Науково-методичний кабінет, 1971.
3. М.Свиридов. Методика навчання гри на домрі. – Л., "Музика", 1968.

Рекомендована нотна література:

1. В.Міхеліс, О.Калінін. Початкова школа гри на чотириструнній домрі. - Київ, 1963.
2. Обр. В.Лаптева "По вулиці не ходила, не піду". Пед.репертуар домриста, вип.4
3. В.Городовська "У зорі та у зореньки", обр.рос.нар.пісні Хрестоматія домриста.

Інструктивний матеріал:

1. Григорян. Гама та арпеджіо для скрипки.
2. Ф.Вольфарт. Етюди.
3. О.Комаровський. Етюди.
4. С.Струбинський. Вправи та п'єси для чотириструнної домри.

Гітара:

1. Дві 2-х октавні гами (мажорні, мінорні) та арпеджіо.
2. Поліфонічна п'єса.
3. П'єса великої форми.
4. Обробка народної пісні або віртуозний твір.

Рекомендована методична література:

1. Ч.Дункан. Мистецтво гри на класичній гітарі.
2. У.Дойчинович. Тайна гітари. - Белград, 1998.
3. Н.Міхайленко. Методика гри на шестиструнній гітарі. - Київ, 2003.
4. К.Ворохобіна. Технічний розвиток учнів класу гітари ДМШ та ДШМ.

Рекомендована нотна література:

Поліфонічні твори:

1. Й.С.Бах. Партіта 31. Сарабанда. Дубль.
2. Й.С.Бах. Соната 32. Анданте.
3. Й.С.Бах. Сюїта 34. Два менуети. Бурре. Жита.

Твори великої форми:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Л.Граньяні. Соната. | 5. Г.Бенда. Сонати. |
| 2. А.Диабеллі. Три сонати. | 6. Ф.Моліно. Сонати. |
| 3. М.Джуліані. Три сонати. | 7. А.Вівальді. Концерт до мажор. |
| 4. Ф.Каруллі. Сонати. | 8. М.Кошкін. Сюїта “Ельфи”. |

П’єси:

- | | |
|---|---|
| 1. Ф.Каруллі. Варіації на тему італійської пісні. | 4. А.Барріос. Два вальси. Монолог. Три парагвайських танці. Шоро. |
| 2. В.Широков. Варіації на тему української пісні “Їхав козак за Дунай”. | 5. Л.Бауер. “Три зарисовки”. |
| 3. М.Полухін. Обробка укр.нар.пісні “Щедрик”. | 6. Е.Вілла-Лобос. Прелюдії №№1-5. |
| | 7. Ф.Таррега. Полька “Розіта”, Гавот “Марія”. |

Бандура:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Гама та арпеджіо до 3-х знаків. | 2. Українська пісня (для бандуристів-вокалістів замість етюда). |
| 1. Етюд та дві різнохарактерні п’єси. | |

Рекомендована методична література:

1. В.Кабачок, Є.Юцевич. Школа гри на бандурі. Заг.редакція А.Омельченка. - Київ, “Музична Україна”, 1967.
2. С.Баштан, А.Омельченко. Школа гри на бандурі. - Київ, “Музична Україна”, 1984.

Рекомендована нотна література:

Етюди:

1. Етюди для бандури на різні види техніки. Вкл. Учб.репертуар ДМШ. - Київ, “Музична Україна”, 1983. Упор. В.Петренко.
2. Етюди для бандури на різні види техніки. IVкл. Учб.репертуар ДМШ. - Київ, “Музична Україна”, 1982.
3. М.Опришко. Школа гри на бандурі. Загальна редакція А.Омельченка. - Київ, “Музична Україна”, 1967: А.Омельченко, К.Черні.
4. С.Баштан, А.Омельченко. Школа гри на бандурі. - Київ, “Музична Україна”, 1984: К.Мясков, В.Таловиря.

Різнохарактерні твори:

1. Й.С.Бах “Хорал”. Зошит Анни Магдаліни Бах. Переклад для бандури С.Баштан. - Київ, “Музична Україна”, 1969.
2. Бандура. Учб.репертуар ДМШ IVкл. Упор. Та перекл. М.Гвоздя. - Київ, “Музична Україна”, 1981: Ф.С.Бах “Анданте”, Г.Гендель “Сарабанда з варіаціями”, М.Дремлюга “Прелюдія і фуга”, М.Дремлюга “Гумореска”, М.Степаненко “Вальс”.

3. Бандура. Учб.репертуар для учнів Vкл. ДМШ. Упор. А.Омельченко. - Київ, "Музична Україна", 1970: Ю.Рожавська "Весняна пісня", Л.Левітова "Добрий вечір, дівчино".
4. Бандура. Учб.репертуар ДМШ. IVкл. Упор. Та перекл. М.Гвоздя. - Київ, "Музична Україна", 1981: М.Завадський "Чабарашки", укр.нар.танець.

Вокальні твори:

1. Бандура. Учб.репертуар ДМШ. Vкл. - Київ, "Музична Україна", 1981: укр.нар.пісня "Така її доля" (обр. В.Заремби), укр.нар.пісня "Тихо над річкою".
2. Твори для бандури. Упор. В.Єсипок. - Київ, Вінниця, 2004: Укр.нар.пісня в обр. Л.Ревуцького "Подоряночка", В.А.Моцарт "Колискова".
3. Укр.нар.пісні в обрбці для голосу в супроводі бандури В.Ф.Таловиря. Обробки, 1990: "Бодай ся когут знудив", "Чом, чом не прийшов", "Дощик", "Там, де Ятрань круто в'ється", "Попід гай", "Не питай, чого в мене заплакані очі".

Спеціалізація/освітня програма
"МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ЕСТРАДИ" (інструменталісти)
(I частина творчого конкурсу - фах):

Духові інструменти (саксофон, труба, тромбон):

- а) дві гами (мажорну та мінорну) до 3-х знаків в ключі штрихами та арпеджіо;
- б) один етюд;
- в) дві різнохарактерні п'єси або дві частини циклічного твору;
- г) одну естрадно-джазову п'єсу.

Фортепіано:

- а) два етюди на різні види техніки;
- б) один поліфонічний твір триголосного складу;
- в) один твір великої форми;
- г) дві різнохарактерні естрадно-джазові п'єси.

Екзаменаційна комісія має право на введення додаткового розділу іспиту - виконання гам та арпеджіо та перевірку знань літеро-цифрової системи.

Гітара:

Виконати різними засобами звуковідтворення (плектором або пальцями):

- а) дві двооктавні гами до 3-х знаків у 2-х - 3-х варіантах аплікатури та арпеджіо;
- б) окремі акорди (тризвуки, септакорди) чвертями у двох-трьох розміщеннях;
- в) класичну п'єсу або частину циклічного твору у супроводі фортепіано (плектром);
- г) дві різнохарактерні п'єси (рівень випускного класу ДМШ);
- д) дві естрадно-джазові п'єси;
- е) вміти конструювати акомпанемент з літеро-цифрової системи.

Бас-гітара:

Виконати різними засобами звуковідтворення (плектором або пальцями):

- а) дві двооктавні гами (мажорну та мінорну) до 3-х знаків та арпеджіо;
- б) два різнохарактерні етюди;
- в) класичну п'єсу або частину циклічного твору;
- г) одну естрадно-джазову п'єсу.

Ударні інструменти:

Ксилофон або віброфон:

- а) дві гами до 3-х знаків;

- б) один етюд;
в) дві різнохарактерні п'єси (одна - естрадно-джазова).

Ударна установка:

- а) основні технічні прийоми;
б) поліритмічний етюд;
в) соло на 8-16 тактів;
г) три-чотири різновидні фактури акомпанементу з естрадно-джазової музики.

Рекомендована література:

1. І.Горват, І.Вассербергер. Основи джазової інтерпретації.
2. О.Степурко. Трубач у джазі.
3. А.Сухих. Тромбон у джазі.
4. Б.Райський. Джазовий стиль гри на тромбоні.
5. І.Бриль. Основи джазової імпровізації.
6. Ю.Чугунов. Гармонія у джазі.
7. Г.Гаранян. Аранжування для естрадних інструментальних і вокально-інструментальних ансамблів.
8. І.Якушенко. Джазовий альбом для фортепіано.
9. В.Гартман. Вправи в свінгі і біті.
10. А.Ривчун. Школа гри на саксофоні.
11. В.Манілов, В.Молотков. Техніка джазового акомпаніменту.
12. Т.Хейда. Школа гри на саксофоні.
13. З.Резевський. Школа гри на ударних інструментах.
14. В.Верейський. Сучасні прийоми гри на бас-гітарі.
15. В.Симоненко. Мелодії джаза.
16. В.Симоненко. Лексикон джаза.
17. Г.Кізант. Етюди для ударної установки.
18. Дж.Чапін. Етюди для ударної установки.

(II частина творчого конкурсу – сольфеджіо та музична грамота):

Спеціалізація/освітня програма :

- **“Фортепіано”,**
- **“Хорове диригування”,**
- **“Оркестрові струнні інструменти”,**
- **“Оркестрові духові та ударні інструменти”,**
- **“Народні інструменти”,**
- **“Музичне мистецтво естради”(інструменталісти).**

II частина творчого конкурсу проводиться у формі колоквиуму (усно) та містить завдання з сольфеджіо та музичної грамоти. Вступник повинен продемонструвати практичне володіння такими теоретичними знаннями:

1. Побудова або спів вгору та вниз в тональностях до трьох знаків включно :
 - мажор двох видів – натуральний, гармонічний;
 - мінор трьох видів – натуральний, гармонічний, мелодічний.
2. Побудова або спів від звуку:
 - вгору – діатонічні прості інтервали (від прими до октави), великі та мали тризвуки з оберненнями, Д7 (домінантсептакорд) у основному вигляді;
 - вниз – діатонічні прості інтервали (від прими до октави), великі та мали тризвуки з оберненнями.

3. В тональності (мажорній або мінорній) побудова та спів вгору:
- головні тризвуки з оберненням, Д7 (домінантсептакорд) у основному вигляді (з розв’язанням), МVІІ7 (малий ввідний септакорд) у основному вигляді (з розв’язанням у Т53).

4. Визначення на слух елементів відповідно до пп.1 -3.

Рекомендована література:

1. Фліс В., Якуб'як Я. Сольфеджіо для УІ кл. ДМШ. - Київ, “Музична Україна”, 1981, 1982, 1983.
2. Андреева О. Основи музичної грамоти. - Київ, “Музична Україна”, 1978.
3. Вахромеев В. Елементарна теорія музики. – М., 1983.
4. Павлюченко С. Елементарна теорія музики. - Київ, “Музична Україна”, 1997.

Спеціалізація/освітня програма “ТЕОРІЯ МУЗИКИ”

(I частина творчого конкурсу - фах):

I частина творчого конкурсу проводиться у формі колоквиуму (усно) та містить завдання з сольфеджіо та музичної грамоти. Вступник повинен продемонструвати практичне володіння такими теоретичними знаннями:

1. Побудова або спів вгору та вниз в тональностях до чотирьох знаків включно:

- мажор двох видів – натуральний, гармонічний;
- мінор трьох видів – натуральний, гармонічний, мелодічний.

2. Побудова або спів від звуку:

- вгору – діатонічні прості інтервали (від прими до октави), великі та мали тризвуки з оберненнями, Д7 (домінантсептакорд) у основному вигляді;
- вниз – діатонічні прості інтервали (від прими до октави), великі та мали тризвуки з оберненнями.

3. В тональності (мажорній або мінорній) побудова та спів вгору:
- головні тризвуки з оберненням, Д7 (домінантсептакорд) у основному вигляді (з розв’язанням), МVІІ7 (малий ввідний септакорд) у основному вигляді (з розв’язанням у Т53).

4. Визначення на слух елементів відповідно до пп.1 -3.

(II частина творчого конкурсу для спеціалізації/освітньо програми “ТЕОРІЯ МУЗИКИ” – музична література, фортепіано):

Вимоги до II частини творчого конкурсу встановлюються в обсязі програм з музичної літератури та фортепіано (для ДМШ та ДШМ).

Вступник повинен:

- розповісти біографію композитора;
- розповісти про музичний твір;
- виявити навички володіння музичним інструментом (виконати 2 музичних твори за вибором вступника) та голосом (при демонструванні музичних тем творів, що аналізуються).

Відповідь по біографії композитора та аналізу музичних творів повинна базуватися на чітких уявленнях про музичні жанри і форми, демонструвати вміння пов’язати образний зміст матеріалу з виразовими засобами, знання музичної термінології.

Необхідною умовою є наявність у вступника загального рівня культури, володіння навичками літературної мови, обізнаності про найважливіші явища історії суспільства, літератури, живопису та інших видів мистецтв.

Рекомендована література:

1. Владимиров В., Лагутін А. Музична література для ІУ класу ДМШ.
2. Лисецький С. Українська музична література для ІУ-У класів ДМШ.
3. Лисецький С. Українська музична література для УІ класу ДМШ.
4. Лисецький С. Українська музична література для УІІ класу ДМШ.
5. Прохорова І. Музична література зарубіжних країн. – М., 1990.
6. Казак І.І., Українська музична література, ч.1-3, Рівне, 2007.

Рекомендована нотна література з фортепіано:

1. Педагогічний репертуар ДМШ, молодші класи. П'єси у формі старовинних танців. Укладач: Соколов.
2. Педагогічні п'єси для фортепіано, зб. II, редакція Кувшиннікова М.
3. Юний піаніст, випуск I, редакція Ройзмана Л. і Натансона В.
4. Беркович І., „10 ліричних п'єс для фортепіано”
5. Косенко В., твір 15 „24 дитячі п'єси”
6. Моцарт В., „14 п'єс”
7. Шуман Р., твір 68 „Альбом для юнацтва”
8. Школа гри на фортепіано, укладачі: Кувшинніков М. і Соколов М.
9. Кабалевський Д., Сонатина ля мінор.
10. Лешгорн А., твір 65 „Етюд.”
11. Лемуан А. твір 37 „Етюд”.

Поліфонія:

1. Гендель Г. Сюїти №№ 9, 12.
2. Кабалевський Д. тв.61 “Прелюдії і фуґи” №№ 2, 3, 4.
3. Мясковський М. тв.78 “Поліфонічні нариси”.

Твори великої форми:

- | | |
|--|---|
| 1. Бах Ф.Е. Сонати ля мінор, фа мінор. | 4. Моцарт В. Сонати соль мажор (К № 283), фа мажор (К № 332), фа мажор (К № 547). |
| 2. Бетховен Л. тв.2 Соната № 1 фа-мінор. | 5. Скарлатті Д. Сонати (легкі). |
| 3. Гайдн Й. Сонати. | |

П'єси:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Бородін О. Маленька сюїта. | 5. Орфеев С. П'ять п'єс: російська народна пісня, українська народна пісня, молдавська народна пісня. |
| 2. Барток Б. Вечір в деревні. | 6. Коломиєць О. Колискова. |
| 3. Кабалевський Д. Прелюдії. | |
| 4. Караєв К. 24 прелюдії. | |

Етюди:

2. Беркович І. „Етюди середньої трудності”.
3. Черні К. тв. 299 „Школа біглості”.

Спеціалізація/освітня програма “СПІВ”

(творчий конкурс - фах):

1. На вступному випробуванні вступник повинен:
 - а) Виконати напам'ять 3 твори за вибором комісії: романс О.Гурільова, М.Глінки, М.Лисенка, К.Степового, пісню В.Вірменича “Чорнобривці”,

укр.нар.пісню “Чорні брови”, укр.нар.пісню “На вулиці скрипка грає”, Н.Андрієвська “Коли б я вмiла вишивати”...

б) Прочитати напам’ять вірш-байку або уривок з художньої прози: І.Крилова, В.Сорокіна, Г.Сковороди, Є.Гребінки, Л.Глібова, М.Старицького.

в) Виконати пісню без супроводу.

Рекомендована література:

1. В.Тимофєєв. Вокальна музика. - Київ, “Музична Україна”, 1982.
2. І.Кочнєва, А.Яковлева. Вокальний словник. – Л., “Музика”, 1988.
3. В.Васіна-Гроссман. Вокальні форми. – М., Держмузвид., 1963.
4. О.Чішко. Співацький голос та його властивості (серія “Бібліотека музичної самоосвіти). – Л., “Музика”, 1966.
5. Л.Дорошенко. Поради співакам-солістам, Держвидавництво образотворчого мистецтва і музичної літератури УРСР. - Київ, 1968.

Спеціалізація/освітня програма **“МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ЕСТРАДИ ” (спів)** **(творчий конкурс - фах):**

На вступних випробуваннях вступник повинен:

- а) виконати напам’ять два-три твори: пісню (В.Івасюк “Водограй”, “Світ без тебе”, “Запроси мене у сни”; І.Поклад “Чарівна скрипка”; М.Мозговий “Край, мій рідний край”; М.Мінков “Не отрекаются, любя”; Р.Паулс “Чарлі”, а також інші пісні сучасних українських та зарубіжних композиторів та виконавців); романс (“Я помню вальса звук прелестный” муз. і сл. М.Листова; “Ночь светла”, муз.М.Шишкіна, сл.невід.авт. “Белой акации гроздь душистые” В.Баснера и др. без супроводу, без мікрофону);
- б) прочитати напам’ять вірш, байку або уривок з художньої прози (І.Крилова, В.Сорокіна, Г.Сковороди, П.Гулак-Артемівського, Є.Гребінки, Л.Глібова, М.Старицького, Б.Грінченка...);
- в) виконати дві різноманітні естрадні пісні у формі концертного виступу (сучасних українських та зарубіжних виконавців та композиторів у мікрофон, у супроводі фонограми “-1” або концертмейстера).

Рекомендована література:

1. В.Ардов. Розговорні жанри естради та цирку. Нотатки письменника. Уявляемий концерт. Розповіді про майстрів радянської естради. – Л., “Мистецтво”
2. В.Вульф. Ідоли - “зірки” - люди. – М., “Мистецтво”.
3. Пісня буде поміж нас: Зірки української естради, тов. “Україна”. - Київ, 1989.
4. Б.Савченко. Куміри забутої естради. – М., “Знання”, 1980.
5. О.Сапожнік. Сучасна популярна естрадна музика. Авторська програма для викладачів, студентів вищих навчальних мистецьких закладів. - Київ, 2000.

Спеціалізація/освітня програма “НАРОДНЕ ПІСЕННЕ МИСТЕЦТВО” **(творчий конкурс - фах):**

1. Повторити звуки в різних регістрах (октавах).
2. Визначити кількість звуків (2, 3), взятих одночасно чи послідовно. В тризвуку визначити і проспівати основу, середній звук та вершину акорду.

3. Повторити:

- а) мелодію з голосу;
- б) інструментальну мелодію, зіграну на фортепіано;
- в) ритм (хлопками), запропонований екзаменатором;

4. Заспівати 2 музичних твори:

- а) народну пісню (без супроводу);
- б) оригінальний твір або обробку народної пісні.

Наприклад:

а) Українська народна пісня “Зелене жито, зелене”, “Ой за гаєм, гаєм”, “Добрий вечір, сусідонько”, “Ой там за лісочком”.

б) М.Пойдеменко “Земле моя”, К.Степовий “Зоре моя вечірняя”, укр.нар.пісня обр. М. Леонтовича “Пливе човен”, І. Шамо “Не шуми, калинонька”.

5. Вступникам, які володіють грою на музичному інструменті, програти два різнопланових музичних твори.

Рекомендована методична література:

1. Антонюк В. Українська вокальна школа. - Київ, 1999.
2. Антонюк В. Постановка голосу. - Київ, 2000.
3. Гуменюк А. Український народний хор. - Київ, “Музична Україна”, 1969.
4. Дюм Д. Розвиток та охорона співацького голосу. - Київ, “Музична Україна”, 1988.
5. Дмитрієв Л. Основи вокальної методики. – М., 1968.
6. Євтушенко Д. Роздуми про голос. - Київ, 1979.
7. Зінич Р. Ми вчимося співати. - Київ, 1968.
8. Кантарович В. Гігієна голосу. –М., 1955.
9. Колодуб І. Про народно-пісенні традиції української вокальної школи.
10. Лют Д. Розвиток та збереження співацького голосу. - Київ, “Музична Україна”
11. Микита С. Практичні основи вокального мистецтва. - Київ, “Музична Україна”
12. Мопабені А. Методика навчання сольному співу. – М., “Просвіта”, 1987.
13. Морозов В. Вокальний слух і голос. – М., 1965.
14. Назаренко І. Мистецтво співу. – М., 1964.
15. Нудьга Г. Українська пісня серед народів світу. - Київ, 1960.
16. Огородов Д. Музично-співацьке виховання дітей у загальноосвітній школі. - Київ, “Музична Україна”, 1988.
17. Юрченко В. Слово у пісні. - Київ, 1987.

Репертуарні збірки:

1. Співає український народний хор ім.Г.Верьовки, вип. 1, 6. - Київ, “Музична Україна”, 1974.
2. Демуцький П. Українські народні пісні. - Київ, “Мистецтво”, 1951.
3. Леонтович М. Вибрані хорові твори. - Київ, “Музична Україна”, 1977.
4. Українські народні пісні в запису Софії Тобілевич. - Київ, “Наукова думка”, 1982.
5. Українські народні пісні з голосу Антоніни Голентюк. - Київ, “Музична Україна”
6. Українські народні пісні. - Київ, “Мистецтво”, 1971.
7. Українські народні пісні. - Київ, “Мистецтво”, 1974.
8. Колядки та щедрівки. - Київ, “Наукова думка”, 1965.
9. Українське народне багатоголосся. - Київ, “Мистецтво”, 1963.
10. Пісні Поділля. - Київ, “Наукова думка”, 1976.
11. Луценко Д. “Серцю співається”. - Київ, “Музична Україна”, 1975.

12. Українські народні пісні з репертуару Федора Жарка. - Київ, "Музична Україна"
13. Білаш О. Пісні, романси та хори, вип. 3. - Київ, "Музична Україна", 1991.
14. Українські народні пісні з репертуару Івана Козловського. - Київ, "Музична Україна", 1970.
15. Українські народні пісні в обробці для голосу в супроводі баяна (Упор. З.Гаркуша). - Київ, "Музична Україна", 1980.
16. Старовинні популярні побутові романси та пісні (Упор. Л.Ржецька). - Київ, "Музична Україна", 1965.
17. Шпачинський О. Щедрий вечір. - Миколаїв, вид. "Атол", 2000.
18. Лисенко М. Хорові твори та вокальні ансамблі на вірші Т.Шевченка. - Київ, "Музична Україна", 1983.
19. Папаїка В. Пісні Поділля. - Київ, 2000.
20. Чухрай О. Пісні. - Полтава, "Криниця", 2001.
21. Чухрай О. Золотий колосок. - Полтава, ВА "Астрес", 2003.

спеціальність 024 "Хореографія"

Спеціалізація/освітня програма "КЛАСИЧНА ХОРЕОГРАФІЯ"

(творчий конкурс - фах):

I. Вступник повинен мати:

- зовнішні сценічні дані (обличчя, пропорції тіла та окремих його частин);
- фізичні професійні можливості (виворотність, гнучкість, крок, стрибок, підйом, музичність, слух, ритмічність, пластичність, координацію руху, емоційно-образну виразність);
- стан фізичного здоров'я.

II. Вступник повинен продемонструвати:

1. Володіння основами класичного танцю в обсязі чотирьох класів хореографічної школи:
 - а) біля станку;
 - б) на середині;
 - в) адажіо;
 - г) алегро;
 - д) пуанти.
2. Імпровізаційний танцювальний фрагмент 16-32 такти (за вимогою членів екзаменаційної комісії).

Рекомендована література:

1. Ваганова А. Методика виконання класичного танцю.
2. Красовська. 100 уроків класичного танцю.
3. Лопухов А. Народно-сценічний танець.
4. Мессерер А. Уроки класичного танцю.

Спеціалізація/освітня програма "НАРОДНА ХОРЕОГРАФІЯ"

(творчий конкурс - фах):

I. Вступник повинен мати:

- зовнішні сценічні дані (обличчя, пропорції тіла та окремих його частин);
- фізичні професійні можливості (виворотність, гнучкість, крок, стрибок, підйом, музичність, слух, ритмічність, пластичність, координацію руху, емоційно-образну виразність);

- стан фізичного здоров'я.

II. Вступник повинен продемонструвати:

1. Один народний танець за своїм вибором.

2. Володіння основами класичного танцю:

а) біля станку;

в) алегро;

б) на середині;

г) позиції рук та ніг.

Рекомендована література:

1. А.Бочалов, А.Ширяєв, А.Лопухов. Основи характерного танцю.
2. А.Пшеничний. Основи характерного танцю.
3. А.Пшеничний. Методика викладання класичного танцю.
4. Гусєв. Уроки народно-сценічного танцю.

Спеціалізація/освітня програма "СУЧАСНА ХОРЕОГРАФІЯ"

(творчий конкурс - фах):

I. Вступник повинен мати:

- зовнішні сценічні дані (обличчя, пропорції тіла та окремих його частин);
- фізичні професійні можливості (виворотність, гнучкість, крок, стрибок, підйом, музичність, слух, ритмічність, пластичність, координацію руху, емоційно-образну виразність);
- стан фізичного здоров'я.

II. Вступник повинен продемонструвати:

1. Один сучасний танець за своїм вибором.

2. Володіння основами класичного танцю:

а) біля станку;

б) на середині;

в) алегро;

г) позиції рук та ніг.

Рекомендована література:

1. А.Пшеничний. Методика викладання класичного танцю.
2. А.Пшеничний. Композиція та постановка танцю.
3. В.Ю.Нікітін. Джаз-модерн танець.
4. В.Ю.Нікітін. Композиція та постановка джаз-модерн танцю.

Критерії оцінювання знань

(творчий конкурс - фах)

спеціальність 025 “Музичне мистецтво”

Спеціалізація/освітня програма :

- *«Народне пісенне мистецтво»*

До критеріїв оцінювання відноситься:

1. Наявність музичних здібностей (голос, музикальний слух, пам’ять, ритм).
2. Виконання програми: заспівати дві різноманітні народні пісні (без супроводу).
3. Гра на музичному інструменті двох різноманітних творів для вступників, які володіють навичками гри на музичному інструменті.

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

“200” - вступник вільно володіє визначеними програмою знаннями та уміннями:

- виразно та емоційно, напам’ять виконує дві народні пісні без супроводу, демонструє якість співучого голосу, чистоту інтонації, музикальність;
- бездоганно повторює звуки в різних регістрах (октавах);
- бездоганно визначає кількість звуків;
- демонструє вміння проспівати та знайти в акорді основу, середній звук та верхівку акорду;
- чисте інтонування та повтор мелодій з голосу, запропонованих екзаменатором;
- бездоганий повтор мелодії, виконаної на фортепіано;
- бездоганне та чітке виконання ритмічних вправ, запропонованих екзаменатором;
- бездоганна гра двох різноманітних творів на музичному інструменті.

“190-199” - вступник правильно, виразно виконує напам’ять дві різноманітні народні пісні без супроводу, демонструє чистоту інтонації, музикальність, якість голосу;

- визначає кількість звуків, взятих одночасно чи послідовно;
- демонструє вміння знайти та проспівати звуки акорду (основу, середній та верхівку);
- правильно повторює звуки в різних регістрах;
- чисто інтонує мелодії з голосу;
- правильно повторює мелодії, запропоновані екзаменатором на фортепіано;
- бездоганно виконує ритмічні мелодії;
- виконує два різнопланових музичних творів на музичному інструменті.

“180-189” - вступник виконує дві народні пісні без супроводу, демонструє якість голосу, чистоту інтонації, музикальність;

- чітко повторює звуки в різних регістрах;
- правильно повторює мелодії з голосу;
- демонструє вміння проспівати знайдені звуки акорду;
- чисте інтонування мелодій з голосу, запропонованих екзаменатором;
- правильно повторює мелодії з фортепіано;
- чітке виконання ритмічних вправ, запропонованих екзаменатором;
- трапляються окремі неточності при виконанні програми на музичному інструменті;

“170-179” - вступник має незначні ускладнення при використанні визначених програмами знань та умінь:

- при виконанні двох народних пісень (без супроводу) демонструє музикальність, але припущена неточність в інтонуванні;
- правильно повторює звуки в різних регістрах;
- припущена одна помилка при визначенні кількості звуків, взятих одночасно чи послідовно на фортепіано;
- трапляється одна помилка при визначенні звуків (основи, середнього, верхівки) акорду;
- припущена неточність в інтонуванні мелодій, зіграних на фортепіано;
- припускаються окремі неточності при повторі мелодій, запропонованих екзаменатором;
- належне відчуття метроритму.

“160-169” - вступником припущена неточність в інтонуванні при виконанні двох народних пісень (без супроводу), вокал належний;

- припускає неточність при повторі звуків в різних регістрах;
- при визначенні кількості звуків, взятих одночасно чи послідовно на фортепіано
- припускає одну-дві помилки;
- неповне вміння проспівати та знайти в тризвуччі основу, середній звук та верхівку акорду;
- припускає одну-дві помилки в інтонуванні мелодій з голосу;
- припускає одну-дві помилки при повторі мелодій, виконаних екзаменатором на фортепіано;
- припускає неточності при виконанні ритмічних вправ.

“150-159” - вступником припущена неточність в інтонуванні при виконанні двох народних пісень (без супроводу);

- припускає дві помилки при повторі звуків в різних регістрах;
- дві помилки при визначенні кількості звуків, взятих одночасно чи послідовно на фортепіано;
- неповне вміння проспівати та знайти основу, середній звук та верхівку акорду;
- демонструє неповне вміння при повторі мелодій з голосу;
- припускає дві помилки при повторі мелодій, виконаних на фортепіано;
- припущені дві помилки при виконанні ритмічних вправ.

“140-149” - вступник користується лише окремими знаннями та вміннями;

- при виконанні своєї програми демонструє фальшиве, неточне інтонування;
- припущені дві-три помилки при повторі звуків в різних регістрах;
- три помилки при визначенні кількості звуків;
- припускає три помилки при повторі мелодій з голосу;
- припускає три помилки при повторі мелодій, виконаних екзаменатором на фортепіано;
- нечітке, з помилками виконання ритмічних вправ, запропонованих екзаменатором;

“130-139”- вступник при виконанні двох народних пісень демонструє неточне, фальшиве, невиразне інтонування;

- фальшиве інтонування при повторі звуків в різних октавах;
- припущені три помилки при визначенні кількості звуків;
- припускає три-чотири помилки при виконанні мелодій з голосу;
- демонструє фальшиве інтонування мелодій з музичного інструменту;
- припускає суттєві помилки при виконанні ритмічних вправ.

“120-129” - вступник демонструє при виконанні своєї програми невиразний спів, фальшиве з суттєвими помилками та неточне інтонування;

- припускає три-чотири помилки при повторі звуків в різних регістрах;
- чотири помилки при визначенні кількості звуків;
- фальшиве інтонування мелодій з голосу;
- демонструє суттєві помилки при повторі мелодій з фортепіано;
- трапляються суттєві помилки при виконанні ритмічних вправ;

“100-119” - вступник не володіє для виконання програми визначеними програмою уміннями, з слабкими музичними здібностями:

- погано інтонує виконані твори, не вміє користуватись навичками співу а-capella;
- не вміє повторити мелодію з голосу або музичного інструменту (фортепіано);
- відсутнє відчуття метроритму, музикальної пам’яті та музикального слуху.

Критерії оцінювання знань **(творчий конкурс - фах)**

спеціальність 025 “Музичне мистецтво”

Спеціалізація/освітня програма :

- “Музичне мистецтво естради”(спів),
- “Спів”.

До критеріїв оцінювання відносяться:

1. Програма відповідає програмним вимогам.
2. Точність прочитання авторського тексту.
3. Розкриття художнього змісту музичного твору.
4. Відчуття стилю, жанру, форми музичного твору.
5. Технічна підготовка.
6. Володіння професійними навичками.
7. Наявність музичних здібностей, стабільність виконання програми.
8. Перспективність вступника щодо навчання.

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

“200” - одержують вступники, які виконали програму яскраво змістовно, емоційно насичено, мають різнобарвну динаміку та володіють різноманітними стилями, володіють професійними навичками, перспективні щодо навчання, тобто виконання програми відповідає всім вимогам.

“190-199” - одержують вступники, які виконали програму, що відповідає вимогам, показали володіння професійними навичками, перспективні щодо навчання, але не доставало динамічної виразності.

“180-189” - одержують вступники, які виконали програму, що відповідає всім вимогам, показали володіння професійними навичками, перспективні, але мало емоційні.

“170-179” - одержують вступники, які відповідають всім вимогам, професійні, перспективні, але у виконанні не вистачає артистичності та виконавської волі.

“160-169” - одержують вступники, які володіють програмою, що відповідає екзаменаційним вимогам, але мають слабку технічну підготовку (володіння інструментом, голосом тощо).

“150-159” - одержують вступники, які володіють програмою не в повному обсязі, але володіють професійними навичками, можливе навчання.

“140-149” - одержують вступники, які при виконанні програми, що відповідає екзаменаційним вимогам, у виконанні творів припустили помилки щодо авторського тексту та нестабільність у виконанні програми, ритмічні помилки.

“130-139” - одержують вступники, які при виконанні програми, що відповідає екзаменаційним вимогам, показали нестабільне виконання програми, припустили багато помилок, показали мало професійну підготовку.

“120-129” - одержують вступники, які слабо володіють текстом програми, з малою професійною підготовкою, мають слабкі музичні здібності.

“100-119” - одержують вступники, які не володіють програмою, професійно не підготовлені, з дуже слабкими музичними здібностями, не перспективні щодо навчання, виконання програми не відповідає вимогам.

Критерії оцінювання знань **(I частина творчого конкурсу - фах)**

спеціальність 025 “Музичне мистецтво”

Спеціалізація/освітня програма :

- “*Фортепіано*”,
- “*Хорове диригування*”,
- “*Оркестрові струнні інструменти*”,
- “*Оркестрові духові та ударні інструменти*”,
- “*Народні інструменти*”,
- “*Музичне мистецтво естради*”(інструменталісти),

До критеріїв оцінювання відносяться:

9. Програма відповідає програмним вимогам.

10. Точність прочитання авторського тексту.

11. Розкриття художнього змісту музичного твору.

12. Відчуття стилю, жанру, форми музичного твору.

13. Технічна підготовка.

14. Володіння інструктивним матеріалом.

15. Володіння професійними навичками.

16. Наявність музичних здібностей, стабільність виконання програми.

17. Перспективність вступника щодо навчання.

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

“200” - одержують вступники, які виконали програму яскраво змістовно, емоційно насичено, мають різнобарвну динаміку та володіють різноманітними стилями, володіють професійними навичками, перспективні щодо навчання, тобто виконання програми відповідає всім вимогам.

“190-199” - одержують вступники, які виконали програму, що відповідає вимогам, показали володіння професійними навичками, перспективні щодо навчання, але не доставало динамічної виразності.

“180-189” - одержують вступники, які виконали програму, що відповідає всім вимогам, показали володіння професійними навичками, перспективні, але мало емоційні.

“170-179” - одержують вступники, які відповідають всім вимогам, професійні, перспективні, але у виконанні не вистачає артистичності та виконавської волі.

“160-169” - одержують вступники, які володіють програмою, що відповідає екзаменаційним вимогам, але мають слабку технічну підготовку (володіння інструментом, голосом тощо).

“150-159” - одержують вступники, які володіють програмою не в повному обсязі, але володіють професійними навичками, можливе навчання.

“140-149” - одержують вступники, які при виконанні програми, що відповідає екзаменаційним вимогам, у виконанні творів припустили помилки щодо авторського тексту та нестабільність у виконанні програми, ритмічні помилки.

“130-139” - одержують вступники, які при виконанні програми, що відповідає екзаменаційним вимогам, показали нестабільне виконання програми, припустили багато помилок, показали мало професійну підготовку.

“120-129” - одержують вступники, які слабо володіють текстом програми, з малою професійною підготовкою, мають слабкі музичні здібності.

“100-119” - одержують вступники, які не володіють програмою, професійно не підготовлені, з дуже слабкими музичними здібностями, не перспективні щодо навчання, виконання програми не відповідає вимогам.

(II частина творчого конкурсу – сольфеджіо та музична грамота)

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

Вступне випробування II-ої частини творчого конкурсу проводиться у формі колоквиуму (усного опитування), під час якого вступник демонструє навички використання знань музичної грамоти в практичних завданнях з сольфеджіо (побудова, інтонування) та слухового аналізу.

Усне опитування з сольфеджіо включає такі питання: спів гам; побудова та спів інтервалів та акордів від звуку, побудова та спів інтервалів та акордів в тональності; слуховий аналіз.

Критерій оцінювання усної відповіді з сольфеджіо:

“200” - дано відповіді на всі питання білету; чисто виконано інтонаційні вправи; правильно визначено на слух. Відповідь подається в хорошому темпі.

“190-199” - правильна відповідь на всі питання, але швидкість уповільнена; або наявність однієї помилки.

“180-189” - повільний темп відповіді при якісних знаннях; або 2 помилки при відповіді; включаючи інтонаційні погрішності.

“170-179” - до трьох помилок у відповіді та інтонуванні.

“160-169” - 4-5 загальна кількість помилок та інтонаційних погрішностей.

“150-159” - кількість помилок та інтонаційних погрішностей майже в половині відповідей, темп неактивний.

“140-149” - помилки та інтонаційні погрішності допущені в більш, ніж половина відповідей.

“130-139” - дуже слабка обізнаність в теорії музики та сольфеджіо.

“120-129” - вступник не в змозі виконати переважну більшість завдань.

“100-119” - практична відсутність відповідей на питання колоквиуму.

Критерії оцінювання знань
(I частина творчого конкурсу - фах)

спеціальність 025 “Музичне мистецтво”

Спеціалізація/освітня програма :

- **«Теорія музики».**

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться 200-бальною шкалою.

Вступне випробування I-ої частини (сольфеджіо та музична грамота (теорія музики)) проводиться у формі колоквиуму (усного опитування), під час якого вступник демонструє знання з теорії музики (музичної грамоти) та навички їх використання в практичних завданнях з сольфеджіо (побудова, інтонування) та слухового аналізу.

Критерій оцінювання усної відповіді з сольфеджіо

Усне опитування з сольфеджіо включає такі питання: спів гам; побудова та спів інтервалів та акордів від звука, побудова та спів інтервалів та акордів в тональності; слуховий аналіз.

“200” - дано відповіді на всі питання білету; чисто виконано інтонаційні вправи; правильно визначено на слух. Відповідь подається в хорошому темпі.

“190-199” - правильна відповідь на всі питання, але швидкість уповільнена; або наявність однієї помилки.

“180-189” - повільний темп відповіді при якісних знаннях; або 2 помилки при відповіді; включаючи інтонаційні погрішності.

“170-179” - до трьох помилок у відповіді та інтонуванні.

“160-169” - 4-5 загальна кількість помилок та інтонаційних погрішностей.

“150-159” - кількість помилок та інтонаційних погрішностей майже в половині відповідей, темп неактивний.

“140-149” - помилки та інтонаційні погрішності допущені в більш, ніж половина відповідей.

“130-139” - дуже слабка обізнаність в теорії музики та сольфеджіо.

“120-129” - вступник не в змозі виконати переважну більшість завдань.

“100-119” - практична відсутність відповідей на питання колоквиуму.

(II частина творчого конкурсу – музична література, фортепіано)

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

Підсумковий бал за II частини творчого конкурсу складається з середньовиваженого балу за відповідь з музичної літератури та виконання програми з фортепіано.

Критерій оцінювання відповіді з музичної літератури

“200” – вступник впевнено володіє визначеними програмою знаннями, правильно і в достатній кількості добирає необхідні для відповіді факти, демонструє яскраву образну мову, логічність викладення матеріалу, емоційність, лекторські навички.

“190-199” – вступник впевнено володіє визначеними програмою знаннями, правильно і в достатній кількості добирає необхідні факти, демонструє яскраву мову, логічність викладення матеріалу, але дещо бракує емоційності.

“180-189” – вступник впевнено володіє визначеними програмою знаннями, правильно добирає необхідні факти, демонструє яскраву мову, логічність викладу при деякій недостатності емоційності та впевненості.

“170-179” – вступник володіє визначеними програмою знаннями, але при доборі фактів припускає незначні помилки, демонструє відповідний рівень усної мови.

“160-169” – вступник володіє визначеними програмою знаннями, але при доборі фактів припускає незначні помилки, допускає деякі погрішності в усній мові.

“150-159” – вступник має незначні ускладнення при використанні визначених програмою знань, при доборі фактів припускає незначні помилки, в усній мові - погрішності.

“140-149” – вступник володіє визначеними програмою знаннями в неповному обсязі, порушує логіку викладення, допускає помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, мова спрощена.

“130-139” – вступник володіє знаннями в неповному обсязі, порушує логіку викладення, відповідь несаможітня, допускає помилки, мова спрощена.

“120-129” – вступник користується лише окремими знаннями та уміннями, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках.

“100-119” – вступник не володіє необхідними для відповіді знаннями та уміннями, професійно не підготовлений, не перспективний щодо навчання.

Критерій оцінювання виконання програми з фортепіано

“200” – одержують вступники, які виконали програму на високому професійному рівні. Вільно володіють засобами музичної та виконавської виразності, формотворчою волею, знанням стилів. Демонструють насичене, емоційне виконання програми, з різнобарвною динамікою та власною переконливою художньою інтерпретацією.

“190-199” – одержують вступники, які якісно, вільно та творчо опрацьовують твори програми. Демонструють точність та чіткість виконання авторського тексту, володіють всіма засобами музичної та виконавської виразності, але недостатньо проявляють творчу індивідуальність при інтерпретації.

“180-189” – одержують вступники, які виконали програму впевнено та переконливо. Демонструють технічну майстерність, знання стилю та форми, реалізують основні звукові та піаністичні завдання, але виконують програму на недостатньому художньо-емоційному рівні.

“170-179” – одержують вступники, які впевнено та переконливо виконують програму достатнього рівня складності, але допускають несуттєві помилки чи неточності. Демонструють достатньо добрий технічний та художньо-емоційний рівень, проте бракує досконалості у виконанні творів, самоконтролю та сценічної витримки.

“160-169” – одержують вступники, які впевнено виконують всі твори програми, але допускають незначні технічні та текстові неточності. Демонструють деякі звукові, стильові та темпові невідповідності у виконанні програми, мають недостатній самоконтроль під час виконання музичних творів та слабку технічну підготовку.

“150-159” – одержують вступники, які володіють вивченим матеріалом не в повному обсязі. Демонструють не завжди впевнене виконання програми та недостатній самоконтроль під час виконання музичних творів, допускають текстові та технічні помилки, а також темпові невідповідності, але відчують художньо-образний зміст та володіють необхідними професійними навичками, що дає можливість подальшого навчання.

“140-149” – одержують вступники, які виконують твори програми з певною кількістю суттєвих помилок, котрі стосуються темпо-рітмічної організації, проблем

звукоутворення, педалізації, цілосності форми. Демонструють недостатне розкриття художньо-образного зміста творів та слабкий технічний рівень виконання.

“130-139” – одержують вступники, які виконують твори програми невпенно та з великою кількістю помилок, допускають багато неточностей при використанні засобів музичної та виконавської виразності. Демонструють обмеженість слухових уявлень, творчої ініціативи, технічних можливостей та посередній емоційний рівень виконання.

“120-129” – одержують вступники, які виконують твори програми невпенно, з великою кількістю помилок та без розуміння художньо-образного змісту творів. Демонструють недостатньо сформоване музичне мислення, низький художньо-емоційний рівень виконання творів та елементарні піаністичні навички .

“100-119” – одержують вступники, які не володіють програмою та виконують музичний твір як набір окремих музичних фрагментів. Демонструють несформоване музичне мислення, низький рівень музично-теоретичної та технічної підготовки. Володіють дуже слабкими музичними здібностями та не мають перспективи щодо подальшого навчання.

Критерії оцінювання знань **(творчий конкурс - фах)**

спеціальність 024 “Хореографія”

Спеціалізація/освітня програма :

- **“Класична хореографія”**,
- **“Народна хореографія”**,
- **“Сучасна хореографія”**.

До критеріїв оцінювання відноситься:

1. Характеристика тілопобудови, рівень фізичних даних.
2. Сценічність.
3. Музикальність, емоційність, ритмічність.
4. Музична та хореографічна пам’ять.
5. Хореографічна підготовка.
6. Перспективність вступника щодо навчання.

Оцінка знань з вступних випробувань у коледжі проводиться за 200-бальною шкалою.

“200” - одержують вступники, які бездоганно виконують елементи всіх розділів екзамену, швидко засвоюють композиції, задані екзаменаційною комісією, вміють самостійно реалізувати знання та вміння, відрізняються музикальністю, емоційністю, натхненністю у виконанні заданих композицій.

“190-199” - одержують вступники, які правильно відтворюють елементи всіх розділів екзамену, швидко засвоюють композиції, задані екзаменаційною комісією, правильно розставляють смислові акценти під час виконання, відрізняються музикальністю, фізичне тіло яких струнке, пропорційне, руховий апарат сильний, витривалий, гнучкий та легко рухомий. Володіють добре розвинутою увагою, відмінною музичною та хореографічною пам’яттю.

“180-189” - одержують вступники, які вміють виконувати вправи всіх розділів екзерсису, допускаючи незначні неточності у положенні рук, тіла, що не заважає виконанню комбінацій, заданих екзаменаційною комісією.

“170-179” - одержують вступники, які вміють відтворювати правильно елементи всіх розділів екзамену, але допускають незначні неточності у виворотності, правильності роботи ступні у виконанні деяких вправ екзерсису.

“160-169” - одержують вступники, які володіючи основами екзерсису, відтворюють певну його частину (станок, середину, алегро) чи елементи слабше за інші, мають достатній рівень фізичних, музикальних та акторських даних: виворотність, еластичність м’язів, гнучкість, стрибок, розтяжка, почуття ритму, темпу.

“150-159” - одержують вступники, які володіють основами екзерсису, але не можуть відтворити їх у повному обсязі в комбінаціях, заданих екзаменаційною комісією.

“140-149” - одержують вступники, які мають добрі професійні дані, рухаються координовано, але внаслідок можливих побічних причин не виконують в повному обсязі вправ, допускають різнобічні помилки, іноді грубі.

“130-139” - одержують вступники, які мають посередні професійні та зовнішні дані, координовано, але завдяки природній координації, музикальності та акторської виразності добре справляються з програмним матеріалом. Рухи тіла мають пропорційні, руховий апарат в цілому досить рухомий, але недостатньо сильний та витривалий.

“120-129” - одержують вступники, які маючи добрі професійні дані, не координують рухи, в зв’язку з чим не в повному обсязі виконують вправи.

“100-119” - одержують вступники, які не координують рухи, не здатні виконувати вправи, задані екзаменаційною комісією, виконують лише окремі елементи екзерсису, мають обмежені фізичні дані, недостатні музикальні дані. Фрагматично відтворюють незначну частину екзаменаційного матеріалу, мають нечіткі уявлення про дисципліни “Класичний танець”, “Народно-сценічний танець” та “Сучасний танець”, не виявляють здатність елементарно викласти думку.

Розглянуто та узгоджено на
засіданні Приймальної комісії
10.05.2022р., протокол №8

**Заступник директора з
навчальної роботи**

Л.В.АПЕКСІМОВА

**Відповідальний секретар
Приймальної комісії**

О.С.КУЧЕРЕНКО